



ABI 2023, 2024	GK Schuljahr 2021-2022 Schulinterner Lehrplan des Goethe-Gymnasium → siehe auch Obligatorik 2023/ 2024			
Lfd No	Thema des Unterrichtsvorhabens	IF	Std	Inhaltlicher Schwerpunkt

	EF,1 (Abi 2024)			
	Schwerpunkt: unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation			
1	• „Wissen, wo von man spricht“ – Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation	IF1	6 Std	• Was ist Erziehung? • Erziehung, Bildung, Reifung, Sozialisation, Enkulturation.
2	• „Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit	IF1	6 Std	• Anthropologische Grundannahmen • (Bspl. Wolfskinder)
3	• Früher und heute – hier und da“ – Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext (z.B. Freud, <u>Aries</u> , Postman, <u>De Mause</u>)	IF 1	4 Std	• Erziehungsziele
4	• „Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsstile	IF 1	12 Std	• Erziehungsstile: Levin, Tausch/ Tausch, Hurrelmann und Co
5	• Vorgezogen aus Q1: <u>Freud</u> - Psychosexuelle Entwicklung; Phasen, Instanzenmodell, Abwehrmechanismen.	IF3	12 Std	• Lust und Frust - Erarbeitung der Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung nach Freud zur Entwicklung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten.
	Summe EF, 1	EF,1	40 Std.	

	EF, 2 (Abi 2024)			
	Schwerpunkt: Lernen und Erziehung	IF 2		
6	• Was hat Lernen mit Erziehung zu tun? – Lernen im pädagogischen Kontext.	IF 2	10 Std	• Lernbedürftigkeit/ Lernfähigkeit/ Inklusion
7	• Erfolgreich erziehen wie die Super Nanny? – Behaviouristische Lerntheorien.	IF2	6 Std	• Lerntheorien (z.B. <u>Pawlow</u> / <u>Skinner</u>) • Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen.
8	• „Lernen von Modellen“ – Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung.	IF 2	12 Std	• Lerntheorien (z.B. <u>Bandura</u>) und ihre Bedeutung für pädagogisches Handeln.
9	• „Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ – Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus.	IF 2	4 Std	• Lerntheorien und Implikation für pädagogisches Handeln • Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen (dazu ggf. <u>M. Spitzer</u>)
10	• Falls noch Zeit bleibt: Piaget – kognitive Entwicklung (z.B. Wie Kinder denken/ Grundbegriffe Assimilation, Akkomodation,	IF 3	8 Std	Intelligenz und Entwicklung von Denken.

ABI 2023, 2024	GK Schuljahr 2021-2022 Schulinterner Lehrplan des Goethe-Gymnasium → siehe auch Obligatorik 2023/ 2024			
Lfd No	Thema des Unterrichtsvorhabens	IF	Std	Inhaltlicher Schwerpunkt


	Entwicklung von Denk- Schemata ...)			
		EF,2	40 Std	
	SUMME Einführungsphase gesamt	EF	80 Std.	

	Q1,1 (Abi 2023)			
	Schwerpunkt: unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation	IF 3		
1	Kognitive Entwicklung nach Piaget; Förder- und Förderungsmöglichkeiten sowie die kritische Auseinandersetzung mit Überforderung auf Grundlage des Modells kognitiver Entwicklung nach Jean Piaget .	IF 3	10 Std	<ul style="list-style-type: none"> • kognitive Entwicklung aus Sicht von Piaget • Intelligenz; kognitive Fähigkeiten → Förderungsmöglichkeiten im Kindesalter. • Frühförderung • <i>[Anmerkung Blz: Piaget ist lt. Obligatorik 2023/ 24 nicht mehr explizit gefordert, steht jedoch verpflichtend im Lehrplan]</i>
2	Vom „Wie du mir, so ich dir“ zur goldenen Regel! - Erarbeitung von Möglichkeiten der Werteeziehung mit Blick auf das Modell moralischer Entwicklung nach Kohlberg .	IF 3	10 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Kohlberg - moralische Entwicklung, • ggf. Just-Community-Konzept L. Kohlberg. • Demokratiepädagogik • Moral → Förderungsmöglichkeiten
3	Lust und Frust - Erarbeitung der Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung nach Freud und Erikson zur Entwicklung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten. (Schwerpunkt Erikson).	IF 3,4	10 Std	<ul style="list-style-type: none"> • [Freud - Psychosexuelle Entwicklung; Erziehung zu „Ich-Stärke“ - nur als Voraussetzung zum Verständnis des Modells von Erikson][Wiederholung siehe EF]. • Erikson- Psychosoziale Entwicklung; „Identität und Integrität“
4	Bin ich oder werde ich gemacht? - Herleitung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten auf Grundlage interaktionistischer Sozialisationsmodelle von Mead und Krappmann .	IF 3,4	8 Std	Mead- symbolischer Interaktionismus; Sozialisation als Rollenlernen und ... (5) Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G.H. Mead.
5		IF 3,4	4 Std	<ul style="list-style-type: none"> • Krappmann- sozialer Interaktionismus; Identitätskonzept aus interaktionistischer Sicht; Rollenhandeln; ...
	SUMME Q1,1		42 Std.	

ABI 2023, 2024	GK Schuljahr 2021-2022 Schulinterner Lehrplan des Goethe-Gymnasium → siehe auch Obligatorik 2023/ 2024			
Lfd No	Thema des Unterrichtsvorhabens	IF	Std	Inhaltlicher Schwerpunkt


	Q1,2 (Abi 2023/ 2024)			
	Schwerpunkt: unzureichende Identitätsentwicklung, Intervention und Prävention abweichenden Verhaltens	IF 4		
6	„Erziehung überflüssig?“ – Schwerstarbeit Erwachsenwerden“ – Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Jugend nach <u>Hurrelmann</u> .	IF 3	14 Std	Entwicklung im Jugendalter <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsaufgaben des Jugendalters nach K. Hurrelmann • Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung (Hurrelmann).
7	Ich schlage, also bin ich! - Diskussion verschiedener pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt auf Grundlage der Erklärungsansätze von <u>Heitmeyer</u> und ggf. <i>Bezug zu Hurrelmann.</i>	IF 3,4	12 Std	Erklärungsansätze zur Gewalt: <ul style="list-style-type: none"> • Erklärungsansatz von Heitmeyer • Erklärungsansatz Rauchfleisch • Erklärungsansatz aus psychoanalytischer Sicht (Freud/ Erikson) • Erklärungsansatz vor dem Hintergrund „Hurrelmann“- Belastungs- bewältigungs- Modell • Prävention/ Intervention.
8	Medienerziehung - Erziehung durch Medien (z.B. Baake, Medienkompetenzrahmen NRW etc.). <i>ggf. in der Anwendung dazu: „Soziale Netzwerke immer und überall. - Erarbeitung von Chancen und Grenzen für die Persönlichkeitsentwicklung zur kritischen Betrachtung der eigenen Nutzung sozialer Netzwerke.“</i>	IF 3,4	6 Std	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung durch Medien und Medienerziehung • <i>ggf. in der Anwendung dazu: Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von deviantem Verhalten und der Gefahr der Identitätsdiffusion auch in sozialen Netzwerken (web 2.0, web 3.0,...)</i> • Soziale Netzwerke/ Medien (+ Bezug zu allen bekannten Theorien ...)
9	Identität und Bildung-(z.B. Klafki)		8 Std	Identität und Bildung (Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki.) <i>ggf. Wer ist Klafki?</i>
	SUMME GK Q1,2		44 Std	
	Gesamtsumme Q1 Grundkurs		82 Std	

Abi 2023 /24	Q2,1			
-----------------------------	-------------	--	--	--

ABI 2023, 2024	GK Schuljahr 2021-2022 Schulinterner Lehrplan des Goethe-Gymnasium → siehe auch Obligatorik 2023/ 2024			
Lfd No	Thema des Unterrichtsvorhabens	IF	Std	Inhaltlicher Schwerpunkt

	Schwerpunkt: Werte, Normen, Ziele der Erziehung u deren Wandel; institutionalisierte Erziehung	IF 5		•
10	Erziehung im Nationalsozialismus (Erarbeitung verschiedener Erziehungsvorstellungen zur kritischen Reflexion und Diskussion unseres Erziehungsverständnisses.)	IF 5	14 Std	Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen: • Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM.
11	Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks (neu).			• Korczak als ein Beispiel reformpädagogischer Erziehungs- und Handlungskonzepte. • ggf mit Bezügen zu alternativen reformpädagogischen Ansätzen: Laborschule Bielefeld; freie Schulen, Waldorfschule verbinden?? • Reformpädagogik - Eingliederung Korczaks in Thematik. ??
12	Institutionalisierung von Erziehung: (ggf. in der Anwendung dazu: Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen im Vorschulalter.)	IF 6	6 Std	• Erziehung in der Familie / Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen
13	„Alles gleich gültig?“ – Interkulturalität als Herausforderung	IF 5	10 Std	•
		Q2,1	46 Std	

	Q2,2			
	Schwerpunkt: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	IF 6		
14	Pädagogische Professionalisierung in der Bundesrepublik Deutschland - Differenzierte Auseinandersetzung mit den sich wandelnden Anforderungen an pädagogische Institutionen, den Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen sowie mit den Funktionen von Schule nach Fend.	IF 5,6	8 Std	Institutionalisierung von Erziehung: • Schule als System • Erziehungsziele Schule • Funktionen von Schule nach H. Fend.
15	• [Schule in der BRD – Arbeitsplatz, Lernort, Politikum (in Bezug auf Chancengleichheit, Bildungschancen ...)]	IF 6	8 Std	• anknüpfen an UV No 14 • „Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an internationale Vergleichsstudien“, z.B. Pisa.

ABI 2023, 2024	GK Schuljahr 2021-2022 Schulinterner Lehrplan des Goethe-Gymnasium → siehe auch Obligatorik 2023/ 2024			
Lfd No	Thema des Unterrichtsvorhabens	IF	Std	Inhaltlicher Schwerpunkt

				<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion: Chancengleichheit- Chancengerechtigkeit - Bildungschancen (KiGa und Schule).
16	<ul style="list-style-type: none"> • Alles Pädagogen?- Auseinandersetzung mit professionellem und nicht professionellem pädagogischen Handeln im Kontext verschiedener pädagogischer Berufe (Lehrer, Erzieher, Sozialpädagogen, Geragogen, Heil-, Medien-, Museums-, Freizeitpädagogen). → ggf. dazu [Identität und Bildung: • Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung.] 	IF 6	4 Std	<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisierung/ pädagogische Berufe → Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder • ggf in Anlehnung an No 9 (Klafki)
			22 Std	
	Gesamtsumme Q2 GK		68 Std	

gez. Fachschaft Pädagogik, 29.09.2021

zusätzlich LK

- W. Klafki – Bildung und Erziehung
- Interkulturelle Erziehung und Bildung
- Schule: Vergleichsstudien, z.B. Pisa

Inhaltsfelder im Überblick


IF 1 Bildungs- und Erziehungsprozesse

IF 2 Lernen und Erziehung

IF 3 Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

IF 4 Identität; auch: unzureichende Identitätsentwicklung, Intervention und Prävention abweichenden Verhaltens

IF 5 Werte, Normen und Ziele der Erziehung u Bildung

ABI 2023, 2024	GK Schuljahr 2021-2022 Schulinterner Lehrplan des Goethe-Gymnasium → siehe auch Obligatorik 2023/ 2024			
Lfd No	Thema des Unterrichtsvorhabens	IF	Std	Inhaltlicher Schwerpunkt

IF 6 Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen

- aus:
- KLP NRW Erziehungswissenschaft, 1. Aufl. 2014, S. 17/ 18.)
 - Obligatorik der entsprechenden Jahrgänge für das Zentralabitur Erziehungswissenschaft NRW: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=11> (Zugriff 18.08.2021)